

Le comportement verbal



Charlotte GAMARD
Orthophoniste - Formatrice

Colloque Autisme Dijon
1 - 2 - 3 avril 2015

Plan

- ▶ Historique et définition de l'ABA
- ▶ Le courant ABA-VB
- ▶ Les opérants verbaux : définitions et exemples
- ▶ L'évaluation des opérants verbaux et des compétences associées
- ▶ Le développement du langage et de la communication
- ▶ Conclusion
- ▶ Échanges avec la salle

Historique et définition de l'ABA

Historique

- ▶ ABA : Applied Behavioral Analysis = Analyse Appliquée du Comportement = Comportementalisme
- ▶ Branche de la **psychologie**
- ▶ Approche **scientifique**
- ▶ Débute avec les travaux de Pavlov, Watson, Thorndike : recherches sur le comportement et l'apprentissage au niveau expérimental
- ▶ Lovaas : application des recherches auprès d'enfants autistes dans les 60s

Définition

- ▶ Un comportement ?
 - ▶ activité des organismes vivants
 - ▶ a un impact sur l'environnement physique ou social
 - ▶ spécifique
 - ▶ observable
 - ▶ mesurable
 - ▶ pas d'interprétation

Principes

- ▶ Loi de l'effet
 - ▶ Un comportement suivi de quelque chose d'**agréable** a tendance à **se maintenir** et à se reproduire.
 - ▶ Un comportement suivi de quelque chose de **désagréable** a tendance à **diminuer** en fréquence voire disparaître.

Principes

► Schéma ABC

- valable pour **tous** les comportements :
appropriés ou non, guidés ou non

A	B	C
Antecedent (= ce qui se passe avant)	Behavior Comportement	Consequence (= ce qui se passe après)

Principes

- ▶ Un comportement a une **fonction** : il est émis dans un but
- ▶ Un comportement peut avoir plusieurs fonctions
- ▶ Plusieurs comportements peuvent avoir la même fonction

Le courant ABA-VB

ABA-VB

- ▶ VB = Verbal Behavior
- ▶ Initié par le travail de Skinner (1957)
- ▶ Théorie où la **communication est vue comme un comportement**, qui vise à obtenir des conséquences de la part d'autres personnes
- ▶ Le langage étant un comportement, il obéit aux lois comportementales : renforcement, extinction, motivation, schéma ABC, etc.

ABA-VB

- ▶ Des chercheurs et cliniciens influencés par le travail de Skinner ont développé l'approche **VB pour enseigner le langage** (Sundberg, Partington)
- ▶ On utilise les principes du comportementalisme pour favoriser l'enseignement des comportements de communication, de la même façon que pour les autres comportements.

ABA-VB

	comportement verbal	comportement non verbal
selon Skinner	renforcé par le biais d'un destinataire	renforcé à travers le contact avec l'environnement physique
exemple 1	demander un verre d'eau	aller se servir de l'eau seul
exemple 2	tousser pour que l'audience arrête de parler	tousser pour se débarrasser d'une gêne

ABA-VB

- ▶ Le langage est la fonction qui permet d'accéder à la plupart des enseignements chez les enfants typiques : notion de **compétence pivot**.
- ▶ Or le langage est particulièrement déficient parmi les enfants avec autisme.
- ▶ Le langage est donc l'objectif majeur des programmes ABA-VB, où l'orthophoniste a une place primordiale.

Les opérants verbaux : définition et exemples

Définition

- ▶ Approche **différente** de celle de la linguistique
- ▶ Façon différente de considérer le langage
- ▶ Catégorisation des éléments selon leur **fonction**,
et non selon leurs topographies et leurs
significations
- ▶ Le langage est considéré comme un comportement
- ▶ Un mot peut avoir des fonctions différentes

Mand

- ▶ Mand = demande
- ▶ demander des éléments pour lesquels on est motivé

A	B	C
motivation	comportement verbal	renforceur spécifique
l'enfant a faim	il dit « gâteau »	il obtient un gâteau

Tact

- ▶ Tact = dénomination
- ▶ nommer ou identifier un objet, une action, un événement

A	B	C
stimulus non verbal	comportement verbal	renforçateur non spécifique
l'enfant voit un chien	il dit « chien »	sa maman lui répond : « oui, c'est vrai, c'est un chien ! »

Echoic

- ▶ Echoic = répétition
- ▶ répéter ce qui est entendu

A	B	C
stimulus verbal	comportement vocal verbal (identique au stimulus)	renforceur non spécifique
l'enfant entend : « ballon »	l'enfant dit : « ballon »	« très bien »

Intraverbal

- ▶ Intraverbal = complément de phrases et réponse aux questions
- ▶ répondre à des questions, mener une conversation, pas de support visuel

A	B	C
stimulus verbal	comportement verbal (non identique au stimulus)	renforceur non spécifique
dans quoi on dort ?	l'enfant dit : « le lit »	« très bien »

Réponse de l'auditeur

- ▶ pas un opérant verbal : non verbal !
- ▶ RA = réponse à une consigne
- ▶ désigner un objet, faire une action

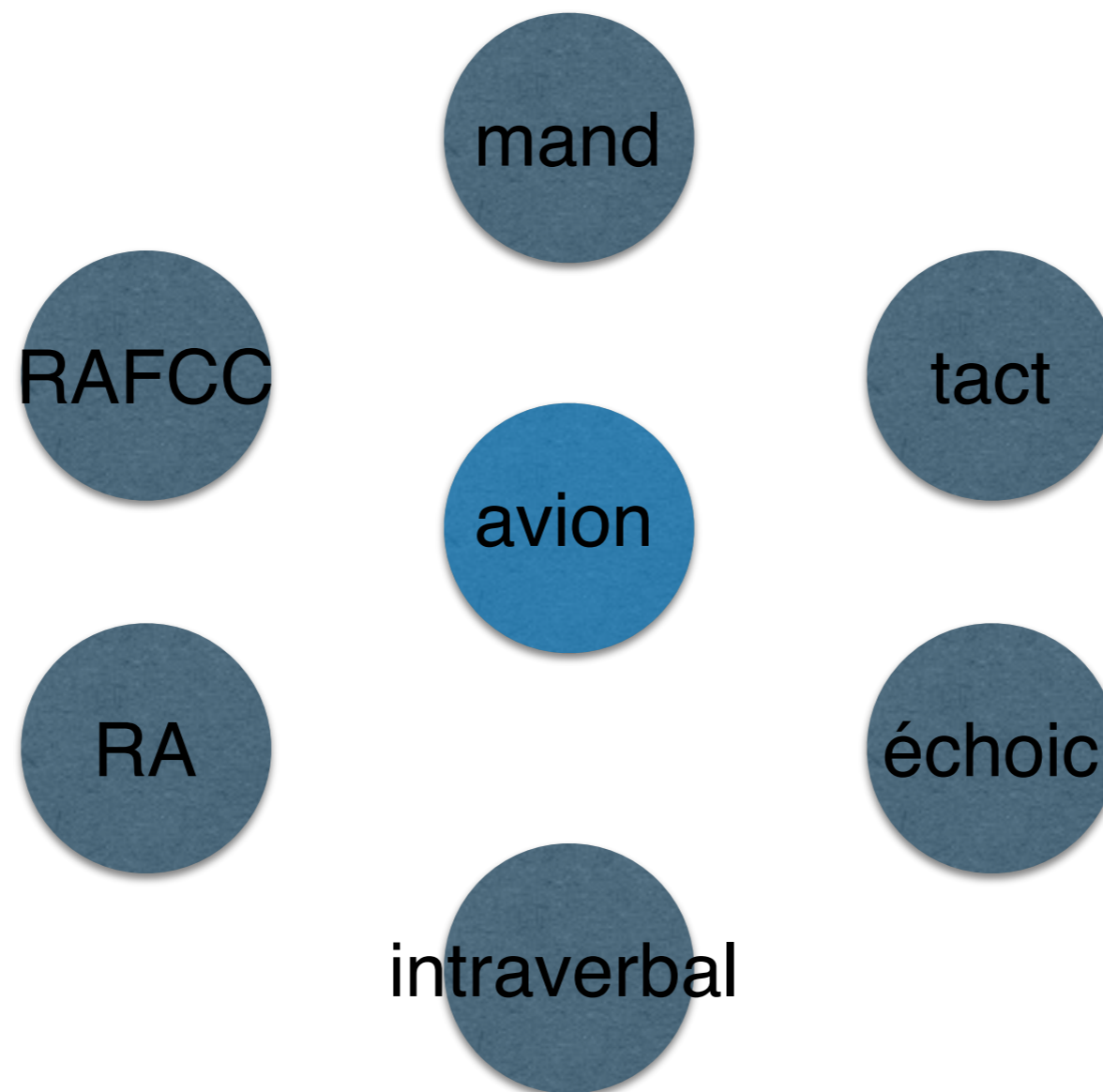
A	B	C
stimulus verbal	comportement non verbal	renforceur non spécifique
« lève-toi! »	l'enfant se lève	« très bien »

RAFCC

- ▶ RAFCC = RA par fonction, caractéristique et catégorie
- ▶ désigner un objet d'après sa fonction, sa caractéristique ou sa catégorie (description)

A	B	C
stimulus verbal	comportement non verbal	renforceur non spécifique
« montre l'animal »	l'enfant montre le chat	« très bien »

- ▶ Enseigner les mots à travers tous les opérants
- ▶ Possibilité de transferts



Evaluation des opérants verbaux et des compétences associées

Evaluation

- ▶ Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program = Evaluation des jalons du comportement verbal et programme d'intervention (Sundberg, 2008)
- ▶ Outil d'évaluation fondé sur l'analyse du comportement verbal
- ▶ Permet :
 - ▶ D'évaluer les compétences dans les différents opérants verbaux
 - ▶ D'analyser les comportements qui interfèrent avec l'apprentissage de ces compétences
 - ▶ De déterminer les orientations éducatives
 - ▶ De guider le développement d'objectifs d'enseignement

Evaluation

- ▶ Peut être menée auprès de personnes de tous âges et quel que soit le diagnostic.
- ▶ Limite : compétences verbales d'un enfant typique de 4 ans.
- ▶ Pas de formation spécifique nécessaire, mais l'évaluateur doit avoir de bonnes bases en ABA et en comportement verbal.
- ▶ Pour beaucoup d'items, l'examineur peut compléter sans les tester directement
 - ▶ s'il connaît bien l'enfant
 - ▶ s'il possède des ressources d'informations fiables : parents, enseignant, AVS

Jalons

- ▶ Objectif : déterminer quelles compétences font partie ou manquent au répertoire de la personne
- ▶ Jalons classés en domaine de compétences
- ▶ Présentés en ordre de développement, répartis en 3 groupes d'âge, selon les compétences acquises par un enfant au développement typique
 - ▶ Niveau 1 : 0-18 mois
 - ▶ Niveau 2 : 18-30 mois
 - ▶ Niveau 3 : 30-48 mois

Jalons

Tableau Récapitulatif des Jalons du VB-MAPP

Enfant:		Score				Date	Catégorie	Examineur
Date de naissance		150 éval. :						
Age au moment de l'évaluation :	1 2 3 4	20 éval. :						
		30 éval. :						
		40 éval. :						

NIVEAU 3													
Word	Tact	Auditeur	PVA	Jeu	Social	Lecture	Enlève	RAFCC	IV	Groupe	Struct. Ling.	Maths	
15													
14													
13													
12													
11													

NIVEAU 2												
Word	Tact	Auditeur	PVA	Jeu	Social	Intéraction verbale	Échelle	RAFCC	IV	Groupe	Struct. Ling.	
10												
9												
8												
7												
6												

NIVEAU 1								
Word	Tact	Auditeur	PVA	Jeu	Social	Intéraction verbale	Échelle	Verbal
5								
4								
3								
2								
1								

Niveau 3 : 13 domaines



Niveau 2 : 12 domaines



Niveau 1 : 9 domaines

Jalons

NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3
<i>demande</i>	<i>demande</i>	<i>demande</i>
<i>tact</i>	<i>tact</i>	<i>tact</i>
<i>réponse de l'auditeur</i>	<i>réponse de l'auditeur</i>	<i>réponse de l'auditeur</i>
performances visuelles	performances visuelles	performances visuelles
jeu	jeu	jeu
comportement social	comportement social	comportement social
imitation motrice	imitation motrice	
<i>échoïque</i>	<i>échoïque</i>	
comportement vocal		
	<i>RAFCC</i>	<i>RAFCC</i>
	<i>intraverbal</i>	<i>intraverbal</i>
	compétences de groupe	compétences de groupe
	structure linguistique	structure linguistique
		lecture
		écriture
		maths

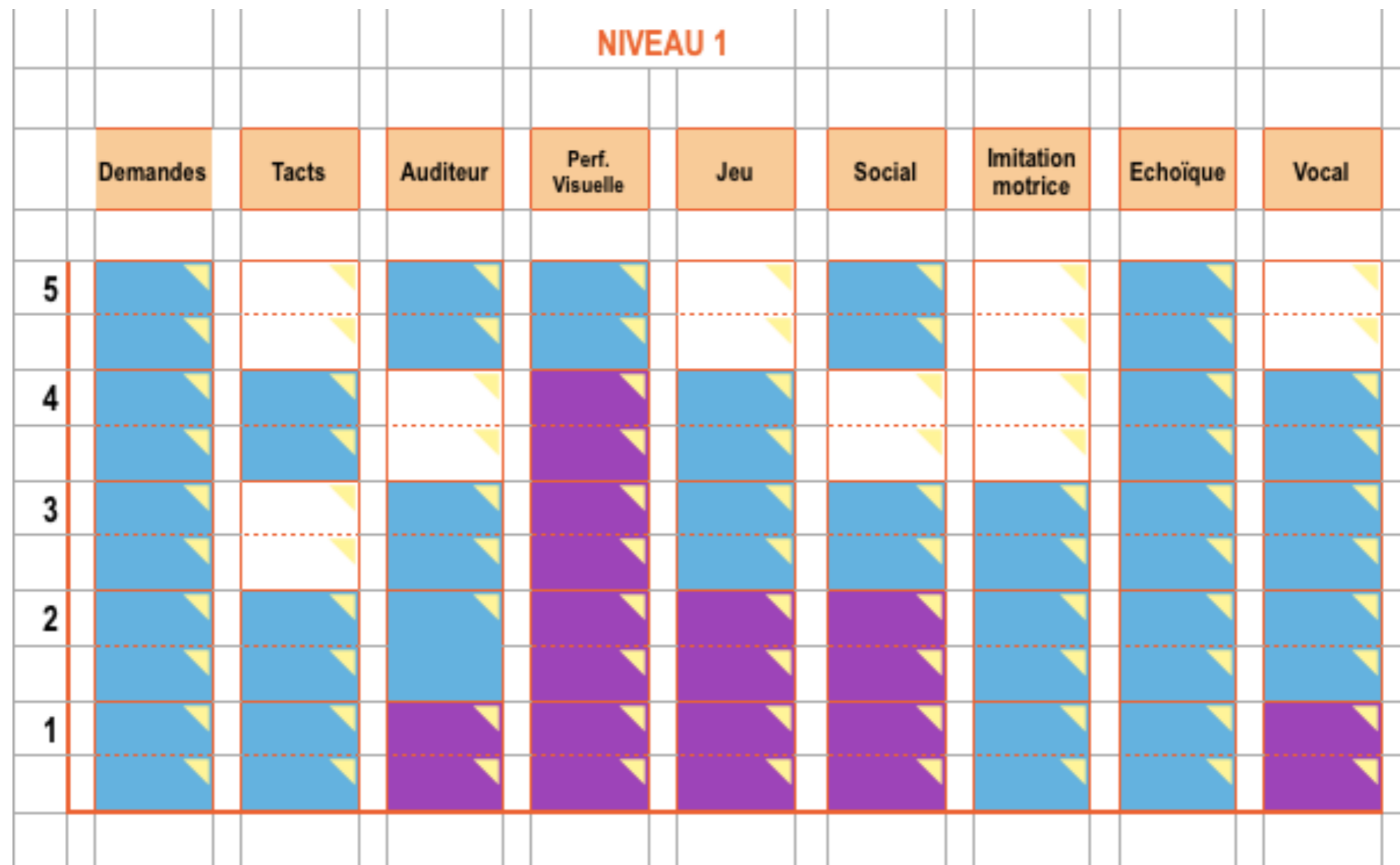
Mesure des jalons

▶ Cotation des jalons

- ▶ Chaque domaine est composé de 5 items, qui sont des affirmations
- ▶ L'évaluateur note 1 si l'affirmation correspond à l'enfant, 0 si elle ne correspond pas (possibilité de coter 1/2)
- ▶ Possibilité d'utiliser le protocole pour 4 évaluations (tous les 6 mois / 1 an)

					EVALUATION			
					1	2	3	4
MAND					Score global :			
L'enfant utilise t-il des mots, signes ou images pour demander les items/ activités désirés ?								
1	2	3	4	1.	Émet 2 mots, signes ou PECS tout en ayant besoin de guidances imitatives, échoïques ou autre mais sans guidance physique (ex : chips/ livre...) (E)			
1	2	3	4	2.	Émet 4 mands différents sans guidance (sauf <i>que veux-tu ?</i>) – l'item désiré peut être présent (ex. musique, balle...) (T)			
1	2	3	4	3.	Généralise 6 mands auprès de 2 personnes, dans 2 situations et avec 2 exemplaires différents du même renforçateur (ex : demande des bulles à sa mère et son père, dedans et dehors, la bouteille bleue et la rouge) (E)			
1	2	3	4	4.	Émet spontanément (sans guidance verbale) 5 mands – l'item désiré peut être présent (OC : 60 min.)			
1	2	3	4	5.	Émet 10 mands différents sans guidance (sauf <i>que veux-tu ?</i>) - l'item désiré peut être présent (ex : pomme, voiture...) (E)			

Analyse des jalons



Analyse des jalons

- ▶ Prendre en compte la totalité du récapitulatif des jalons
 - ▶ A quel niveau y-a-t-il le plus de cases remplies?
 - ▶ Quelles sont les aptitudes les mieux développées?
 - ▶ Quelles aptitudes sont en retard par rapport aux autres?
 - ▶ Il est important de faire en sorte que les progrès soient le plus homogène possible dans tous les domaines.

Obstacles

- ▶ Les obstacles peuvent expliquer un grand nombre de difficultés
 - ▶ Comportements problèmes importants
 - ▶ Comportements verbaux fragiles
 - ▶ Comportement social altéré
 - ▶ Obstacles sur les apprentissages : difficulté à généraliser, peu de motivation, dépendance à la guidance
 - ▶ Comportements en compétition avec les apprentissages : autostimulations, comportements hyperactifs, altérations sensorielles
- ▶ L'évaluation des obstacles permet de les identifier et de les quantifier.

Mesure obstacles

- ▶ Echelle de 0 à 4
 - ▶ 0 : aucun problème
 - ▶ 1 : problème occasionnel
 - ▶ 2 : problème modéré
 - ▶ 3 : problème persévérant
 - ▶ 4 : problème sévère
- ▶ A partir de 2, il est certainement nécessaire de prendre ce problème en considération dans le programme d'intervention.
- ▶ Pour certains enfants, l'objectif principal du programme peut concerner le retrait d'un obstacle.
- ▶ Les premiers obstacles à retirer le plus souvent sont les problèmes de contrôle instructionnel et les comportements problèmes.

Orientation

- ▶ Partie de l'évaluation visant à aider au choix d'orientation
- ▶ 18 domaines
- ▶ Reprend des scores des jalons et des obstacles
- ▶ Évalue des compétences supplémentaires : autonomie, adaptation au changement, alimentation, propreté...
- ▶ Détermine le niveau de structuration dont l'enfant a besoin, ses capacités d'apprentissage

Analyse tâches

- ▶ Décompose les jalons en sous-tâches
- ▶ Présente 900 compétences à travers les 16 domaines
- ▶ Permet :
 - ▶ De guider les tâches à enseigner pour atteindre un objectif cible
 - ▶ D'avoir un suivi plus détaillé des compétences actuelles de l'enfant

Tâche	MAND – NIVEAU 1	Réussie
1-a	Etablit un contact visuel (déplacement du regard) comme une demande d'attention ou d'autres renforçateurs 2 fois (O)	
1-b	S'approche d'un renforçateur pour indiquer la présence d'une OM deux fois (O)	
1-c	Tire un adulte pour accéder à un item renforçant 2 fois (O)	
1-d	Pointe ou fait un signe vers un renforçateur afin de l'obtenir 2 fois (O)	
1-M	Émet 2 mots, signes ou PECS tout en ayant besoin de guidances imitatives, échoïques ou autre mais sans guidance physique (ex : <i>chips, livre...</i>) (E)	
2-a	Pointe 2 renforçateurs différents afin de les obtenir 2 fois (E)	
2-b	Fait un signe de la tête ou dit <i>oui</i> ou <i>non</i> quand on lui offre un renforçateur 2 fois (pas un objectif initial) (E)	
2-c	Emet 2 mands différents sans guidance échoïque – peut être avec une guidance verbale ou l'objet (E)	
2-d	Emet 5 mands différents sans guidance échoïque ou imitative – peut être avec une guidance verbale ou l'objet (O)	
2-e	Généralise 2 mands connus à 2 personnes différentes et 2 endroits différents (E)	
2-M	Émet 4 mands différents sans guidance (sauf <i>que veux-tu ?</i>) – l'item désiré peut être présent (ex : <i>musique, balle...</i>) (T)	

Développement du langage et de la communication

Objectifs

- ▶ A partir de l'évaluation (VB MAPP)
- ▶ A travailler en priorité
 - ▶ demandes
 - ▶ imitation
 - ▶ réponses de l'auditeur
 - ▶ jeu

Demandes

- ▶ Effectuer l'inventaire des choses qui intéressent l'enfant
- ▶ Observer l'enfant : ce qu'il fait, ce qu'il veut prendre, ce qu'il mange, avec quoi il joue
- ▶ Tout noter
- ▶ Lui proposer des jouets, activités, aliments, musique, vidéos
- ▶ Demander à l'entourage

Demandes

- ▶ Enseigner à demander pour ce que l'enfant veut
- ▶ Pour un enfant qui dit déjà des mots ou des sons, on enseigne les demandes orales
- ▶ On guide en donnant le modèle du mot
- ▶ Pour un enfant qui ne dit pas de son, on met en place une CAA (signes ou images)
- ▶ On guide en signant ou en guidant le geste de donner l'image

Demandes

- ▶ Les demandes doivent être
 - ▶ nombreuses : des dizaines, des centaines par jour
 - ▶ variées : l'enfant doit demander pour beaucoup de choses différentes (selon ses intérêts)
 - ▶ spontanées : seulement contrôlées par la motivation

Demandes

- ▶ Augmenter le nombre de demandes
 - ▶ Donner seulement une petite quantité
 - ▶ Donner beaucoup d'occasions de demander dans la journée, pour tout
 - ▶ Ne pas donner « gratuitement »
- ▶ Augmenter le répertoire de demandes
 - ▶ Développer les compétences de jeu
 - ▶ Décomposer les étapes
 - ▶ Enseigner des noms, des verbes, des adjectifs

Demandes

- ▶ Augmenter la spontanéité
 - ▶ Estomper rapidement la guidance
 - ▶ Attendre !
 - ▶ Manipuler la motivation
 - ▶ Développer les interactions
- ▶ On enseigne à demander avec un seul mot
- ▶ Pour les noms, sans l'article
- ▶ Pour les verbes, à l'infinitif
- ▶ On reste longtemps à ce stade d'un seul mot

Imitation

- ▶ imitation avec des objets du quotidien
 - ▶ ouvrir une bouteille, plier une serviette, mettre un mouchoir à la poubelle...
- ▶ imitation d'actions sans objet
 - ▶ sauter, lever les bras, s'asseoir, taper dans les mains
- ▶ imitation avec des jouets
 - ▶ playmobils, pâte à modeler

Réponses de l'auditeur

- ▶ compréhension de consignes simples à 1 mot
 - ▶ saute, cours, assieds-toi, viens
- ▶ compréhension lexicale
 - ▶ avec des objets du quotidien (cuisine, salle de bains, matériel scolaire)
 - ▶ avec les objets appréciés en images, les photos des membres de la famille
- ▶ compréhension syntaxique plus élaborée

Jeu

- ▶ travaillé au travers des demandes et de l'imitation
- ▶ adapter le jeu en fonction du niveau de l'enfant : ne pas hésiter à faire des jeux très simples
- ▶ jouer avec lui sans poser de questions, de consignes
- ▶ faire des bruits rigolos, quelques commentaires simples, sourires
- ▶ lui faciliter les choses, l'aider à faire ce qu'il a envie de faire
- ▶ coupler un nouveau jeu avec une activité déjà appréciée

Conclusion

Conclusion

- ▶ L'approche du comportement verbal (VB) est une approche ciblée sur les fonctions du langage.
- ▶ L'évaluation VB MAPP permet de connaître les compétences, mais aussi ce qui freine l'évolution.
- ▶ Et de développer la communication grâce à un guide précis.
- ▶ C'est un outil précieux pour l'orthophoniste !

Merci !